



---

**COMISSÃO DE LEGISLAÇÃO E NORMA  
PARECER CME-SS N° 006/2021**

***Aprova o Plano de Ação Pedagógica, do ano letivo de 2021, da Escola de Educação Infantil Pingo de Gente de São Sepé/RS, para o desenvolvimento de atividades pedagógicas no período da Pandemia COVID 19.***

**I – RELATÓRIO**

**1. HISTÓRICO**

A Escola de Educação Infantil Pingo de Gente encaminhou o Plano de Ação Pedagógica, através do Ofício N° 08/2021 de 15 de junho de 2021, cumprindo as determinações descritas no Parecer CME N° 05/2020 que orienta o Sistema Municipal de Ensino de São Sepé/RS para encerrar o ano letivo de 2020 e fixar diretrizes para o ano letivo 2021, face à excepcionalidade da pandemia da COVID 19.

**2. ANÁLISE DA MATÉRIA**

O Conselho Municipal de Educação de São Sepé/RS, no uso das atribuições legais que lhe confere na Constituição Federal, de 22 de setembro de 1988; a LDBEN N° 9.394, de 20 de dezembro de 1996; da Lei Municipal n° 1752/89 que cria o Conselho Municipal de Educação e Lei Municipal N° 2.800/07 que institui o Sistema Municipal de Ensino, analisou o Plano de Ação Pedagógica da Escola de Educação Infantil Pingo de Gente de São Sepé/RS, conforme determina o Parecer CME N° 005/2020, de 22 de dezembro de 2020, que orienta o Sistema Municipal de Ensino para encerrar o ano letivo de 2020 e fixar diretrizes para o ano letivo 2021, face à excepcionalidade da pandemia da COVID 19.



## **II – CONCLUSÃO**

1. Pela análise dos itens que constam no Plano de Ação Pedagógica da referida Escola de Educação Infantil constatou-se que a escola está cumprindo as determinações descritas no Parecer CME-SS Nº 005/2020, de 22 de dezembro de 2020 e em conformidade com as normativas vigentes.

2. Face ao exposto, a Comissão propõe que este Conselho aprove o referido Plano de Ação Pedagógica que é anexo deste Parecer.

São Sepé, 20 de julho de 2021.

### **COMISSÃO DE LEGISLAÇÃO E NORMA QUE APROVA O PLANO DE AÇÃO PEDAGÓGICA-2021 DA E.E.I.PINGO DE GENTE.**

Juliana Silveira - Relatora

Lucimeri Vasconcelos

Alex Almeida

Aprovado por unanimidade, pelo Plenário, em sessão de 13 de julho de 2021.

**Mágila Ritter Corrêa**  
Presidente do CME-SS



Escola de Educação Infantil  
Maternal e Pré-escola

ARAUJO & PIAS LTDA  
C.N.P.J.05.657.772/0001-14  
ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL PINGO DE GENTE

## PLANO DE AÇÃO PEDAGÓGICA EM TEMPOS DE COVID-19

O Plano de Ação Pedagógica visa contemplar a continuidade do projeto pedagógico da Escola de Educação Infantil Pingo de Gente em regime de excepcionalidade, em tempos de Pandemia.

### Introdução:

Desde o início da pandemia, a Escola de Educação Infantil Pingo de Gente tem acompanhado atentamente os desdobramentos provocados por essa crise no Brasil e no mundo. Estamos sensíveis aos acontecimentos e nos dedicando incansavelmente a atender a nossa comunidade escolar. Mais do que nunca, vivenciamos um tempo de conexão e interdependência. Neste momento, pela necessidade de distanciamento social devido à epidemia da COVID-19, a escola vem adotando estratégias de ensino híbrido, presencial e não presencial para garantir a continuidade das atividades curriculares, integrando a tecnologia e atividades impressas no processo ensino-aprendizagem. Descobrimos diariamente, novas maneiras de interação com nossos alunos e temos planejado experiências de aprendizagem diferenciadas, de modo que a conexão e a aproximação com a escola aconteçam, mesmo que virtualmente, da maneira mais tranquila, humanizada e esclarecedora possível. Nossas professoras estão elaborando aulas de forma síncrona e assíncrona, preparando atividades diversificadas e avaliações, com a finalidade de manter o contato com nossos alunos e dar continuidade ao processo educacional. Estamos passando por uma experiência massiva de educação presencial e on-line, através do Google meet, que nos mantém cada dia mais comprometidas em fazer uma escola cada vez melhor. Temos em nossas mãos o



---

desafio de manter a rotina das aulas, atividades, estudos e avaliações dos nossos alunos e, para isso, elaboramos este Plano de Ação Pedagógico em tempos de pandemia em regime de excepcionalidade e temporalidade durante essa fase de distanciamento social.

### **Legislação**

Amparam esse projeto:

Lei Federal nº 13.979 de 06/2/2020

Nota técnica SMEC de 03/2020,

Decreto Estadual nº 55. 240 de 10/5/2020

Decreto Municipal 4. 175 de 29/11/ 2020,

Decreto Municipal 4.193 de 22/3/2021.

### **Ações pedagógicas**

Nesse ano de 2021 a escola programou para 22 de fevereiro, através de seu calendário, o início do ano letivo para os docente e alunos. Anteriormente, a gestora da escola e demais professoras realizaram, nos dias 4 e 5 de fevereiro uma reunião na escola para readequar o espaço físico, em conformidade às exigências e protocolos do COE, dando continuidade, realizaram-se na escola no dia 08 de fevereiro, reuniões de pais e responsáveis com a finalidade de traçar as estratégias para o ano letivo de 2021. As reuniões aconteceram no formato presencial, com a gestora da escola e pais, em dois horários diferentes para cada grupo de pais, respeitando os protocolos de distanciamento.

O primeiro grupo de pais, das crianças bem pequenas, em número de 05 pessoas e a gestora, reuniu-se em uma das salas da escola as 18 h e 30 minutos, após o termino e retirada desses pais, na sequência, o segundo grupo reuniu-se as 19h, esse grupo reuniu 6 pessoas e a gestora em uma outra sala,( em anexo, as atas da reunião). A escola promoveu nos dias 18 e 19 de fevereiro, uma JORNADA PEDAGÓGICA sob a orientação da gestora e convidada, psicopedagoga, professora Gláucia Maria Menna Barreto Freitas que oportunizou dinâmicas entre as professoras.

---

A Escola de Educação Infantil Pingo iniciou suas atividades com os alunos em 22 de fevereiro com duas turmas de crianças que compreendiam, 6 alunos pequenos e 03 alunos bem pequenos, no formato presencial. No dia 1º de março, em cumprimento à decisão da juíza Rada Maria Metzger Kepes Zaman da 1ª Vara da Fazenda Pública, com data de 28 de fevereiro, houve a suspensão das aulas presenciais, enquanto estivesse vigente a bandeira preta. Dado isso, a escola iniciou simultaneamente um plano de implementação de planejamento, organização e adaptação de continuidade das atividades pedagógicas ao ensino remoto.

Após uma longa espera por um novo decreto do governo estadual, a escola retornou as suas atividades no formato presencial com aulas para crianças bem pequenas e pequenas a partir do dia 03 de maio.

A Escola de Educação Infantil Pingo de Gente, em conformidade com a BNCC, entende que na Educação Infantil, a criança é sujeito histórico e de direitos, que nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, navega, questiona, e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura. Portanto, a escola promove experiências concretas, baseadas em situações cotidianas de vida, nas quais as crianças possam fazer observações, manipular objetos, investigar e explorar seu entorno, levantar hipóteses e consultar fontes de informação para buscar respostas às suas curiosidades e indagações, sempre em interações ricas com o grupo e mediadas por um educador. Sendo assim, para consolidar o objetivo de aprendizagem de nossa escola, todos os espaços construídos e as atividades planejadas favorecem o desenvolvimento integral das crianças em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

A Proposta Pedagógica da Escola constitui, portanto, um compromisso com o desenvolvimento de seus educandos, pretendendo promover:

A capacidade de utilizar as diversas formas de linguagem do mundo contemporâneo de maneira crítica e criativa; o desenvolvimento de uma atitude de investigação, reflexão e crítica frente ao conhecimento; o desenvolvimento da capacidade de construir novos conhecimentos e novas formas de interferir na



---

realidade; o desenvolvimento da compreensão dos processos da natureza e da consciência ecológica; o desenvolvimento de uma atitude de valorização, cuidado e responsabilidade individual e coletiva em relação à vida; a construção da autonomia; o exercício da cidadania, a participação social e política e a transformação crítica, criativa e ética da realidade social; o autoconhecimento, a autoestima, a simplicidade, a capacidade de introspecção e a sensibilidade;

Ao longo da Educação Básica que compreende a creche e a educação infantil, a escola estabelece à criança, seis direitos de aprendizagem: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se, que pretendem assegurar como resultado do seu processo de aprendizagem e desenvolvimento, as condições para que ela aprenda em situações nas quais possa desempenhar um papel ativo em ambientes que a convide a vivenciar desafios e a sentir-se provocada a resolvê-los, possibilitando-a a construir significados sobre si, os outros e o mundo social e natural.

A instituição sempre manteve o diálogo e o bom relacionamento com as famílias, principalmente no momento atual de aprendizado de todos em relação à utilização das tecnologias e metodologias novas de trabalho impostas infelizmente pela Pandemia da Covid-19.

Estamos em constante aperfeiçoamento do nosso modelo de atuação e atividades remotas, pensando sempre no bem-estar de toda a comunidade escolar. Desse modo, o plano de ação para as aulas remotas foi organizado por fases de adaptação gradativa das aulas on-line.

Pensando em buscar alternativas para manter os vínculos da criança com a escola, solicitamos uma reunião online com as famílias e ficou tratado que as professoras, a partir da primeira quinzena de março estariam enviando tarefas para serem desenvolvidas em casa e oferecendo aulas online, através do Google meet, também na referida reunião estabeleceu-se uma rotina de estudos e sugeriu-se que fossem criados espaços para a aprendizagem.



---

## Orientações sugeridas às famílias na reunião:

### Local da aula, em casa:

- Local tranquilo, iluminado;
- Sem interferência de ruídos;
- Se possível utilizar sempre o mesmo local.

### Tempo e rotina de estudos

- Manter uma rotina programada para os estudos;
- Sempre que houver necessidade, dar um intervalo para a criança;
- Programar os horários em que irão realizar as atividades para casa;
- Ter também tempo para as brincadeiras;
- Deixar que a criança se expresse em relação à nova rotina, adaptando o que for possível.

### Manutenção da atenção

- Se mesmo com os cuidados a criança tiver dificuldade em manter a atenção e o foco na aula, observar os momentos de maior cansaço e deixar que se levante, vá ao banheiro ou beba uma água, para que ao retornar sua atenção esteja novamente focada.

### Tempo e rotina da casa

- Manter a rotina de alimentação;
- A hora de dormir e levantar deve ser a mesma de antes;
- Tirar sempre o pijama;
- Tentar que seja o mais próximo possível do que era antes da pandemia;

### A criança

- Não exigir da criança mais do que ela pode dar naquele momento;



- 
- Tentar compreender que para ela a mudança de rotina também está sendo difícil;
  - Fortalecer a interação com os colegas, de forma remota, durante a aula e em outros momentos;
  - Entender seus sentimentos e suas dificuldades, falar sobre isso com ela;
  - Focar na qualidade do que ela faz, não na produtividade, ou quantidade..

### Dicas gerais

- Atividades físicas antes de momentos que requerem atenção ajudam a aumentar o foco;
- Atividades diárias da casa e pequenas responsabilidades podem ajudá-la a sentir-se mais segura e útil;
- Controlar o tempo que fica em jogos eletrônicos, incentivar outros tipos de brincadeiras;
- Manter o ambiente de aula e estudo organizado;
- Não sentir-se culpado por não dar conta de tudo. Fazer o que é possível.

Nessa rotina, incluir a brincadeira é fundamental, brincar é natural para a criança, tudo para ela pode virar uma brincadeira, e ela, ao mesmo tempo em que aprende brincando, brinca aprendendo. Assim, quanto mais lúdicas forem as atividades, maiores serão a diversão e a aprendizagem.

Há que se ter tempo para tudo, mas o resgate de algumas brincadeiras da infância dos pais, ou mesmo dos avós, pode trazer diversão e alegria para adultos e crianças:

- Pular corda
- Fazer brinquedos com sucata,
- Dançar,
- Contar histórias,
- Assistir a um filme juntos e conversarem sobre o filme,
- Jogos de tabuleiro que envolvam a família.



---

Enfim, realizar atividades do cotidiano da casa, de forma lúdica, é uma maneira de todos se divertirem. Quando tudo isso passar (e vai passar) nós, adultos, lembraremos de uma situação de caos completo, na saúde e na economia, mas na memória das crianças estarão as refeições em família, as histórias ouvidas, as brincadeiras e os momentos em que todos estavam juntos.

**Ações desenvolvidas pelos gestores, a fim de orientar os educadores da escola:**

A gestão escolar vem buscando junto às professoras, um diálogo frequente de maneira que as decisões de como conduzir esse processo, contribuam para minimizar os prejuízos que nos traz a pandemia e os impactos no calendário escolar e na vida das crianças, suas famílias e seus educadores, no intuito de contribuir para que as atividades curriculares assegurem as aprendizagens previstas no Projeto Político Pedagógico da escola, diante do contexto atual.

Em reuniões e estudos reflexivos, a gestão e suas educadoras entenderam que os recursos didáticos e tecnológicos são de grande apoio nesse período de pandemia e auxiliam aos educadores que, através dos mesmos, podem levar aos seus alunos, por exemplo, imagens e sons de formas associadas ou não, mas com qualidade de informação. Para tanto, buscamos metodologias educacionais nessa área, que são muito atrativas e solicitam a interação da criança ao mesmo tempo em que ensinam. “selecionar, produzir, aplicar e avaliar recursos didáticos e tecnológicos para apoiar o processo de ensinar e aprender, para isso, a escola buscou e disponibilizou às professoras, algumas lives como jornadas de educação e congressos on-line, entre os quais, citamos:

>>V Jornada de Educação Infantil/OBECI, Paulo Fochi.

[www.obeci.org/Jornada-de-educacao-infantil](http://www.obeci.org/Jornada-de-educacao-infantil). e outras lives com o professor especialista em educação infantil, Paulo Fochi

>>Musicalização para Educação Infantil> [www.youtube.com/congressobrincar](https://www.youtube.com/congressobrincar)



---

>> Seminário SESC de Educação: “Fazeres e Saberes Possíveis” de 23 de fevereiro a 25 de março

A BNCC foca na educação integral do educando e indica que para além de dominar conteúdos, é preciso desenvolver as competências e habilidades. Para isso, o planejamento durante essa pandemia foca na equidade, que pressupõe reconhecer que as necessidades dos estudantes são diferentes. As reuniões de estudos e planejamentos com as professoras estão acontecendo nos dois formatos, on-line, através do Google Meet e presencial.

Ao adotar o modo híbrido para intermediar as diversas tecnologias, a escola ressalta a importância que professoras e alunos possuam computador e/ou aparelho de comunicação com internet, além dos conhecimentos básicos de informática. Foi orientado às professoras que todas devem estabelecer uma rede de comunicação para vencer a distância física entre as participantes desse processo para que possam superar os desafios e as dificuldades que surgirão ao longo do processo ensino-aprendizagem.

Programar e planejar atividades, conforme o que prevê o PPP e o plano de ação da escola, ministrar os dias letivos e horas-aulas, independente da duração atribuída a cada aula, observando os limites e a autonomia da criança.

Estabelecer uma relação de empatia e de diálogo entre as famílias que no momento enfrentam o distanciamento para que superem todos os traumas decorridos da pandemia.

### **Objetivos:**

A partir desse projeto, pretende-se:

- Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso, da permanência e do aproveitamento dos nossos alunos bem como o controle das situações de dificuldades e distúrbios, visando estabelecer condições adequadas para o



---

sucesso escolar, em colaboração com as famílias e com os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância,

- Fomentar as tecnologias educacionais inovadoras das práticas pedagógicas que assegurem a aprendizagem, a partir de realidades linguísticas favorecendo a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem das crianças, segundo as diversas abordagens metodológicas.
- Dar continuidade na manutenção dos vínculos afetivos com a comunidade escolar como um canal de informação para as famílias, garantindo à criança o respeito aos seus direitos de aprendizagem.

## Metodologia

Com a finalidade de contemplar os estudantes e seus familiares, as ações pedagógicas estão sendo efetivadas, e se faz necessário que o professor compreenda que o seu papel é proporcionar nas crianças experiências diversificadas e enriquecedoras, afim de que elas possam desenvolver sua autonomia, e autoestima.

A metodologia que norteia a proposta da escola está embasada no construtivismo sócio interacionista, isto é, na interação entre criança-criança, criança - adulto, introduzindo-a no processo de aprender, mediado pela intervenção pedagógica e didática do professor, oportunizando a aprendizagem de forma lúdica e significativa. Visa estabelecer paradigmas para a concepção dos atos de cuidar e educar, contemplando a criança na sua formação plena e com qualidade social, reconhecendo-a como ser íntegro que aprende a ser e conviver com os demais e o meio ambiente.

Abrange situações de aprendizagem que atendam a criança que apresenta desempenho diferente, ou seja, o aluno especial, em inclusão, prevendo mecanismos, recursos didáticos e ferramentas que valorize a realidade em que vive.

As atividades pedagógicas da escola são organizadas pelos professores que adotam práticas inovadoras, criativas e dinâmicas, utilizando-se de recursos simples, como: jogos, danças, músicas, vídeos, material reciclado, revistas jornais, recortes, atividades para o desenvolvimento da linguagem oral e escrita, da expressão corporal,



do teatro, mostra de trabalho, todas elas com o objetivo de tornar a aprendizagem prazerosa, que desperte a criatividade do aluno.

As atividades pedagógicas da escola seguem uma rotina estabelecida pelos professores e direção que se inicia na primeira hora da manhã/ tarde, momento da chegada e da acolhida das crianças pelos professores até o final do período ou hora da saída, quando pais ou pessoas responsáveis retornam à escola para buscarem seus filhos.

Sendo assim, a rotina ou o cotidiano da escola é prevista por atividades que compreendem 4 horas/ relógio por turno de permanência de alunos e que envolvem:

- Acolhida, com aferição da temperatura dos professores e alunos e higienização das mãos com o álcool em gel, monitorar a troca de calçados e a manutenção da etiqueta respiratória
- Orientação sobre o distanciamento, em linguagem acessível, sobre a permanência do uso da máscara e o uso de lenços descartáveis para a higiene nasal e bucal e descartar na lixeira de pedal.
- Realização das atividades pedagógicas planejadas para antes da higienização e das mãos e o de lanche
- Lavagem das mãos com sabão líquido em água corrente e secá-las com papel toalha, após o uso do banheiro e antes de lanchar.
- Hora do lanche, que durante a pandemia, vem sendo individual.
- Troca da máscara facial no intervalo de 2 horas de atividades, após o lanche e o cuidado com a higiene das mãos, no ato da troca.
- Realização de atividades recreativas no pátio, elencando brincadeiras que evitem toques e abraços, mas que desenvolvam as habilidades de forma lúdica e prazerosas.
- Organização do espaço físico interno e do material de uso individual e organização das mochilas para aguardar o momento de encerramento do período e entrega das crianças aos responsáveis.

As atividades pedagógicas da escola estão sendo organizadas de modo a seguir uma rotina estabelecida pelos professores que adotam práticas inovadoras, criativas e dinâmicas, utilizando-se de recursos simples, como: jogos, danças, músicas, vídeos, material reciclado, revistas jornais, recortes, atividades para o desenvolvimento da



---

linguagem oral e escrita, da expressão corporal, do teatro, mostra de trabalho, todas elas com o objetivo de tornar a aprendizagem prazerosa, que desperte a criatividade do aluno e que mantenha a qualidade do processo de aprendizagem, garantindo a equidade do ensino para os diferentes contextos de estudos em casa, vivenciados pelos alunos.

Nessa perspectiva, os espaços da escola se renovam com vistas a um trabalho pedagógico cooperativo, participativo, de convivência e significativo.

As professoras estão sendo constantemente orientadas para estabelecer uma comunicação ativa, ética e transparente com as famílias e pessoas responsáveis pelos alunos.

### **Relatórios**

O Plano de Ação Pedagógico foi estruturado para orientar todos os profissionais da escola a seguirem os resultados planejados, incluindo como isso deve ser feito. Contudo, está sendo muito importante estabelecer prazos para todas as ações propostas. A gestão entende que um cronograma com datas de entrega ou realização e o responsável por cada tarefa será possível garantir que o planejamento seja seguido de maneira organizada e eficiente, consolidando a trajetória com a finalidade de atingir metas e objetivos. A comunicação clara e transparente com toda a comunidade escolar é essencial para que se construa e mantenha um bom relacionamento com professores, familiares, responsáveis e alunos. Tudo o que foi planejado deverá ser acompanhado constantemente, pois assim será possível avaliar e identificar se as atividades lançadas estão alcançando o que foi proposto ou não, e partir de tomadas de decisões para melhorá-la, mantendo essas análises registradas, apontando as conquistas ou fracassos de cada ação, para que posteriormente possam ser consultadas e ajudem a construir um Plano de Ação ainda melhor no ano seguinte. Falhas podem acontecer, e provavelmente acontecerão, sendo mais importante entendermos nossos erros para que não se repitam e continuemos em evolução.



---

**Resultados esperados:**

A partir desse projeto, espera-se que:

- \* as professoras tenham conseguido desenvolver as tecnologias pedagógicas e incorporar às metodologias e práticas inovadoras;
- \* as crianças tenham aproveitado a oportunidade de viver e conviver mais no contexto familiar e construir suas aprendizagens na convivência e experiências;
- \* o incentivo e a participação dos pais ou responsáveis no acompanhamento das atividades escolares dos filhos tenham servido para estreitar as relações entre a escola e a família



---

## Referências:

BRASIL. **Ministério de Educação e Cultura**. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei nº 12.796 de 04 de abril de 2013. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para dispor sobre a formação dos profissionais da educação e dar outras providências.

Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional Lei nº 9.394, de 20 de setembro de 1996.

Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. MEC, 2017. Brasília, DF, 2017.

**Resolução nº 001/2020** de 10 de março. Orienta a implementação da Base Nacional Comum Curricular – BNCC, do Referencial Curricular Gaúcho – RCG e institui o Documento Orientador Curricular do Município – DOCM, como obrigatórios ao longo das etapas e respectivas modalidades da Educação Básica do território municipal de São Sepé.

RIO GRANDE DO SUL. Secretaria de Estado da Educação. Departamento Pedagógico. **Referencial Curricular Gaúcho: Educação Infantil**, Porto Alegre, 2018. SÃO SEPÉ. Prefeitura Municipal. Decreto Municipal nº 4.195 de 1º de abril de 2020

SÃO SEPÉ. Secretaria Municipal de Educação e Cultura. Departamento Pedagógico. **Documento Orientador Curricular Municipal: Educação Infantil**, São Sepé, 2019.